

COMPRENDRE UN MESSAGE ÉCRIT.

OBJECTIF	Observer et positionner les élèves en compréhension de l'écrit.
MATÉRIEL	Texte à lire.
ORGANISATION	<p>L'observation, en situation, est effectuée conjointement par un/e enseignant/e de CM2 et un/e enseignant/e de 6ème.</p> <p>On privilégiera le « rendre compte » à l'oral plutôt que la réponse écrite à des questions ciblées.</p> <p><u>Situation de réception</u> : L'élève lit le document silencieusement. Deux ou trois lectures seront nécessaires.</p> <p><u>Restitution</u> : l'élève a pour mission de raconter l'histoire oralement, en français, aux deux enseignants, qui se contenteront d'éventuelles questions de relance.</p> <p><u>Consigne</u> : « Vous allez lire un texte pour raconter ensuite l'histoire à l'oral en français. Vous pouvez le lire plusieurs fois. »</p>

- **Mise en évidence du degré de maîtrise déjà atteint :**

Niveau	Descripteurs
A1	L'élève est capable de comprendre quelques informations . Il y a amorce de sens .
A1+	L'élève comprend un plus grand nombre d'informations et il est capable de les mettre en lien .
A2	La compréhension n'est pas exhaustive, mais l'élève est capable de reconstruire le sens (comprendre l'essentiel) à partir des éléments identifiés.

Texte à proposer aux élèves

Lisa will nicht zur Schule. Sie hat heute zwei Stunden Sport. Sie hält sich den Bauch.

- „Was ist denn los, Lisa?“, fragt ihr Vater.

- „Ich habe Bauchschmerzen“, sagt Lisa.

- „Ach, Bauchschmerzen hast du?“, sagt die Mutter.

Sie schaut auf Lisas Stundenplan.

- „Ach so! Ihr habt heute Sport. Komm, nimm deine Sachen und ab zur Schule!“, sagt Mutti.

- „Aber Mama...“

- „Na gut, du bleibst zu Hause. Aber schade, denn heute gibt es Pommes mit Hähnchen in der Kantine. Das ist doch dein Lieblingsessen!“

Lisa überlegt nicht lange und geht in die Schule.